



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI BALOK DAN KUBUS SISWA KELAS IV
SD 1 PASURUHAN KUDUS**

Oleh
ANIES NOOR JANAH
NIM 201033029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI BALOK DAN KUBUS SISWA KELAS IV
SD 1 PASURUHAN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ANIES NOOR JANAH
NIM 201033029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat” (Q.S. Al Mujadalah:11)

“Sesuatunya yang belum dikerjakan seringkali nampak mustahil, kita baru yakin ketika telah berhasil melakukannya dengan baik” (Evelyn Underhill)

“... kaki yang akan berjalan lebih jauh, tangan yang akan berbuat lebih banyak, mata yang akan menatap lebih lama, leher yang akan lebih sering melihat ke atas, lapisan tekak yang seribu kali lebih keras dari baja, dan hati yang akan bekerja lebih keras, serta mulut yang akan selalu berdoa..” 5cm

PERSEMBAHAN

Syukur tak henti-hentinya aku ucapkan kepada-Mu Ya Robb atas terselesainya skripsi ini. Aku persembahkan skripsi ini untuk;

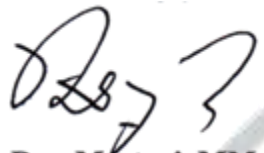
- 1. Orang tuaku tercinta, Bapak Sutopo dan Ibu Sri Handayani yang selalu memberikan do'a, kasih sayang, serta pengorbanan yang amat besar dalam hidupku.*
- 2. Adikku tersayang Nurul Huda yang selalu mewarnai hari-hariku.*
- 3. Sahabat terbaikku Mirnawati, Yunita, Erlin dan Ulil Fadhoil yang selalu memberikan motivasi, inspirasi dan mengajari ku makna hidup.*
- 4. Keluarga PGSD kelas A dan seluruh mahasiswa PGSD angkatan tahun 2010.*
- 5. Civitas akademik UMK,*

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Anies Noor Janah (NIM. 201033029) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 14 Juli 2014

Pembimbing I



Drs. Masturi, MM.
NIS. 0610713020001001

Pembimbing II

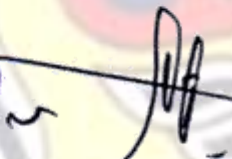


Sumaji, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001220

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan.



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PENGESAHAN

Skripsi oleh Anies Noor Janah (NIM. 201033029) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 23 Juli 2014

Dewan Penguji



Drs. Masturi, MM.
NIS. 0610713020001001

(Ketua)



Sumaji, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001220

(Anggota)



Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001221

(Anggota)



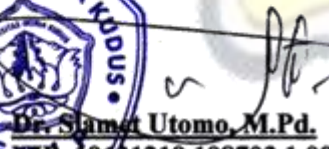
Henry Survo Bintoro, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001230

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIS. 19821219 198703 1 001

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidaya-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Balok dan Kubus Siswa Kelas IV SD 1 Pasuruhan Kudus” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Kaprodi PGSD, FKIP Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Drs. Masturi, MM. dan Sumaji, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
5. Sutiah, BA, Kepala Sekolah SD 1 Pasuruhan Kidul Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Nuryani, S.Pd SD, Guru kelas IV SD 1 Pasuruhan Kidul Kudus yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV, seluruh guru dan staf SD 1 Pasuruhan Kidul Kudus yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Kudus, 7 Juli 2014

Anies Noor Janah

ABSTRACT

Janah, Anies Noor. 2014. *The Implementation of Contextual Teaching and Learning Model to Improve The Result of Mathematics Learning of Cuboid and Cube Material of the 4th Grade Student of SD 1 Pasuruhan Kudus in Academic Year 2013/2014*. Skripsi. Elementary Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Masturi, MM., (ii) Sumaji, S.Pd.

Keywords: *The Result of Mathematics Learning, Contextual Teaching and Learning (CTL), Cuboid and Cube.*

The content of background of this research was the low result of mathematics learning of the fourth grade students of SD 1 Pasuruhan Kidul Kudus. This was because the teacher use the direct learning model, the teacher does not do the group learning yet, the teacher does not give chance to the students to ask and find their concept, and the teacher becomes the only one source of learning. CTL model was hoped to improve the result of students' mathematics learning. The statement of the problem in this research was can the result of mathematics learning of cuboid and cube material of the fourth grade student of SD 1 Pasuruhan Kidul, Sub-district Jati, Kudus Regency in Academic Year 2013/2014 be improved by using CTL model. The purpose of this research was to find out the improvement The Result of Mathematics Learning of cuboid and Cube Material through CTL model of the 4th Grade Student of SD 1 Pasuruhan Kidul, Sub-district Jati, Kudus Regency in Kudus in Academic Year 2013/2014.

Contextual Teaching and Learning (CTL) was one of model that can make the students study more active, creative, and meaningful. CTL help the teacher connect the material that be taught with the real situation and help the students to make relation between their science with the implementation in their life as the family and society.

The method of this research was Classroom Action Research (CAR) with two cycles. This research implements CTL model that using CAR design from *Stephen Kemmis* and *Robin Mc Taggart* with the steps: (1) plan, (2) action, (3) observation, (4) reflection. The instrument in this research use observation, test, and documentation. Technique of analysis data use kualitatif and kuantitatif.

The result of the research shows that the result of students' mathematics learning increase from the cycle I with the presentation 72.22% with "good" criteria and the cycle II with the presentation 94.44% with "very good" criteria. The result of the students' activity in learning mathematics increase from the cycle I with the presentation 74.79% with "good" criteria and the cycle II with the presentation 88.12% with "very good" criteria. The result of teacher's skill in learning management in the cycle I with the presentation 80% with "good" criteria and the cycle II with the presentation 88.5% with "very good" criteria.

The conclusion in this research was by using CTL model can improve the result of mathematics learning of of the 4th Grade Student of SD 1 Pasuruhan Kidul Kudus in Academic Year 2013/2014. The suggestion in this research was the students should be happy in learning mathematics subject, implementing the result study in the daily life so the material become useful, the teacher should use many innovative learning models and appropriate with the students' characteristic, the one was *Contextual Teaching and Learning* (CTL) model. This research was hoped as the reference for developing the research furthermore.



ABSTRAK

Janah, Anies Noor. 2014. *Penerapan Model Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Balok dan Kubus Siswa Kelas IV SD 1 Pasuruhan Kudus Tahun 2013/2014*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Masturi, MM., Pembimbing (ii) Sumaji, S.Pd.

Kata Kunci: *Hasil Belajar Matematika, Contextual Teaching and Learning (CTL), Balok dan Kubus.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar Matematika siswa kelas IV SD 1 Pasuruhan Kidul Kudus. Hal ini disebabkan karena guru masih menggunakan model pembelajaran langsung, belum melaksanakan pembelajaran secara berkelompok, belum memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menemukan konsep sendiri, dan guru menjadi satu-satunya sumber belajar bagi siswa. Model CTL diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar Matematika siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah melalui model CTL dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi balok dan kubus pada siswa kelas IV SD 1 Pasuruhan Kidul Kecamatan Jati Kabupaten Kudus tahun ajaran 2013/2014?. Tujuan dilaksanakan penelitian ini ialah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika materi balok dan kubus melalui model CTL pada siswa kelas IV SD 1 Pasuruhan Kidul Kecamatan Jati Kabupaten Kudus tahun ajaran 2013/2014.

Contextual Teaching and Learning (CTL) merupakan salah satu model yang dapat membuat siswa belajar lebih aktif, kreatif dan bermakna. CTL membantu guru mengkaitkan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.

Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus yang menerapkan model CTL dengan menggunakan desain model PTK *Stephen Kemmis* dan *Robin Mc Taggart* dengan langkah PTK: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi dan (4) refleksi. Teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar matematika siswa mengalami peningkatan yaitu siklus I mencapai persentase 72,22% dengan kriteria “baik” dan pada siklus II meningkat menjadi 94,44% dengan kriteria “sangat baik”. Hasil aktivitas belajar matematika siswa terjadi peningkatan dari siklus I 74,79% dengan kriteria “baik” dan pada siklus II meningkat menjadi 88,12% dengan “sangat baik”. Hasil keterampilan guru dalam pengelolaan pembelajaran pada siklus I mencapai persentase ketuntasan 80% dengan kriteria “baik” dan mengalami peningkatan siklus II menjadi 88,5% dengan kriteria “sangat baik”.

Simpulan pada penelitian ini yakni dengan menggunakan model CTL dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD 1 Pasuruhan Kidul Kudus tahun 2013/2014. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya menanamkan rasa senang pada mata pelajaran matematika, mengaplikasikan hasil belajar kedalam kehidupan sehari-hari sehingga materi yang dipelajari menjadi bermakna, guru hendaknya menggunakan berbagai model pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan karakteristik siswa, salah satunya adalah model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi untuk mengembangkan penelitian lebih lanjut.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTARCT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Belajar	9
2.1.1.1 Hasil Belajar	10
2.1.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
2.1.2 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	13
2.1.2.1 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di SD	15

2.1.2.2	Balok dan Kubus	16
2.1.2.2.1	Jaring-Jaring Balok	17
2.1.2.2.2	Jaring-Jaring Kubus	18
2.1.3	Model Pembelajaran	19
2.1.3.1	Ciri-Ciri Model Pembelajaran	20
2.1.3.2	Pengertian Model CTL	21
2.1.3.3	Karakteristik Model CTL.....	24
2.1.3.4	Komponen Pokok CTL.....	25
2.2	Penelitian yang Relevan	28
2.3	Kerangka Berfikir	29
2.4	Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN		32
3.1	<i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	32
3.1.1	<i>Setting</i> Penelitian	32
3.1.1.1	Lokasi Penelitian	32
3.1.1.2	Waktu Penelitian	32
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	33
3.2	Variabel Penelitian	33
3.3	Prosedur Penelitian	34
3.3.1	Siklus I	36
3.3.2	Siklus II	38
3.4	Teknik Pengumpulan Data	40
3.4.1	Tes	41

3.4.2	Penilaian Produk	41
3.4.3	Observasi	42
3.4.4	Wawancara	43
3.4.5	Dokumentasi	44
3.5	Instrumen Penelitian	45
3.5.1	Instrumen Tes	45
3.5.2	Instrumen Nontes	46
3.6	Analisis Butir Soal, Validitas dan Reliabilitas.....	51
3.6.1	Validitas	51
3.6.2	Analisis Butir Soal	52
3.6.3	Penetapan Instrumen Soal.....	55
3.6.4	Reliabilitas	56
3.7	Teknik Analisis Data	57
3.7.1	Teknik Analisis Data Kuantitatif	57
3.7.2	Teknik Analisis Data Kualitatif	59
3.8	Indikator Kerja atau Keberhasilan.....	60
BAB IV METODE PENELITIAN		61
4.1	Diskripsi Kondisi Awal	61
4.2	Diskripsi Hasil Penelitian Siklus I	63
4.2.1	Tahap Perencanaan	63
4.2.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	64
4.2.2.1	Pertemuan 1	64
4.2.2.2	Pertemuan 2	72

4.2.3	Observasi	79
4.2.3.1	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	80
4.2.3.2	Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran	81
4.2.4	Refleksi	83
4.3	Diskripsi Hasil Penelitian Siklus II	86
4.3.1	Tahap Perencanaan	86
4.3.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	87
4.3.2.1	Pertemuan 1	88
4.3.2.2	Pertemuan 2	94
4.3.3	Observasi	100
4.3.3.1	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	101
4.3.3.2	Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran	102
4.3.4	Refleksi	104
4.4	Hipotesis Penelitian	104
BAB V PEMBAHASAN		105
5.1	Hasil Belajar Matematika	105
5.2	Hasil Aktivitas Belajar Siswa	108
5.3	Hasil Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	111
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		114
6.1	Simpulan	114
6.2	Saran	115
DAFTAR PUSTAKA		117
LAMPIRAN		120

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	33
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Matematika	57
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	58
3.4 Kriteria penilaian aktivitas siswa dan keterampilan guru.....	60
4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus I.....	63
4.2 Nilai Produk Hasil Kerja Kelompok pada Siklus I Pertemuan 1.....	70
4.3 Nilai Produk Hasil Kerja Kelompok pada Siklus I Pertemuan 2.....	76
4.4 Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV pada Siklus I.....	78
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I.....	80
4.6 Hasil Observasi keterampilan Guru dalam mengelola pembelajaran pada Siklus I.....	82
4.7 Jadwal Pelaksanaan Siklus II SD 1 Pasuruhan Kudus	86
4.8 Nilai Produk Hasil Kerja Kelompok pada Siklus II Pertemuan 1	93
4.9 Nilai Produk Hasil Kerja Kelompok pada Siklus II Pertemuan 2	98
4.10 Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV pada Siklus II	99
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II.....	101
4.12 Hasil Observasi Keterampilan Guru pada Siklus II.....	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Benda-Benda Berbentuk Balok dan Kubus.....	16
2.2 Jaring-Jaring Balok	17
2.3 Jaring-Jaring Kubus	18
2.4 Kerangka Berfikir	31
3.1 Desain Model Penelitian Tindakan Kelas.....	35
4.1 Diagram lingkaran persentase ketuntasan hasil belajar matematika pra siklus secara klasikal siswa kelas.....	62
4.2 Guru memotivasi siswa dengan bernyanyi bersama	65
4.3 Guru menunjukan kardus pasta gigi dan kardus sabun yang berbentuk balok untuk mengkonstruksi pengetahuan siswa.....	66
4.4 Guru membimbing siswa dalam praktik menemukan bentuk jaring- jaring balok.....	67
4.5 Guru membantu memfokuskan perhatian siswa pada materi dengan cara tanya jawab dengan siswa.....	68
4.6 Guru membimbing siswa dalam berdiskusi.....	68
4.7 Siswa memodelkan cara menemukan jaring-jaring balok dan menunjukan bentuk jaring-jaring balok di depan kelas	69
4.8 Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.....	69
4.9 Guru mengkonstruksi pengetahuan siswa tentang macam-macam bentuk jaring-jaring balok.....	73
4.10 Guru membimbing siswa dalam praktik menemukan bentuk jaring-jaring balok.....	73
4.11 Siswa bertanya tentang hal yang belum dimengerti dan guru memberi pengarahan kepada siswa	74
4.12 Guru membimbing siswa dalam berdiskusi.....	75

4.13 Siswa memodelkan cara menemukan jaring-jaring balok dan menunjukan bentuk jaring-jaring balok di depan kelas	75
4.14 Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.....	76
4.15 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I.....	78
4.16 Diagram Lingkaran Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I.....	79
4.17 Diagram Batang Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	80
4.18 Guru memotivasi siswa dengan bernyanyi bersama	88
4.19 Guru menunjukan rubik, dadu, dan kardus makanan yang berbentuk kubus untuk mengkontruksi pengetahuan siswa.....	89
4.20 Guru membimbing siswa dalam praktik menemukan bentuk jaring-jaring kubus	90
4.21 Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memfokuskan perhatian siswa pada materi dengan tanya jawab	91
4.22 Guru membimbing siswa dalam berdiskusi.....	91
4.23 Perwakilan kelompok maju kedepan kelas untuk mempraktikan cara menemukan bentuk jaring-jaring kubus dan menunjukan bentuk jaring jaring kubus kepada seluruh temannya	92
4.24 Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	92
4.25 Guru mengkonstruksi pengetahuan siswa tentang macam-macam bentuk jaring-jaring kubus melalui tanya jawab.....	95
4.26 Guru membimbing siswa dalam melakukan penemuan bentuk jaring-jaring kubus	95
4.27 Guru memfokuskan perhatian siswa terhadap materi melalui tanya jawab.....	96
4.28 Guru membimbing siswa dalam berdiskusi menemukan dan menganalisis jaring-jaring kubus	97
4.29 Perwakilan kelompok maju kedepan kelas untuk memodelkan cara menemukan jaring-jaring kubus serta menunjukan macam-macam bentuk jaring-jaring kubus	97

4.30 Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.....	98
4.31 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus II.....	99
4.32 Diagram Lingkaran Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	100
4.33 Diagram Batang Hasil Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II.....	102



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Pasuruhan Kidul Kudus	121
2. Daftar Nilai Tes Sumatif Geometri siswa Kelas IV	122
3. Lembar Wawancara Guru Sebelum Tindakan Penelitian	123
4. Lembar Wawancara Siswa Sebelum Tindakan Penelitian	124
5. Daftar Kelompok	125
6. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Sebelum Validitas	126
7. Soal Evaluasi Siklus I Sebelum Validitas	127
8. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Sebelum Validitas	132
9. Uji Validitas Siklus I	133
10. Analisis Taraf Kesukaran Butir Soal Siklus I	134
11. Analisis Daya Beda Butir Soal Siklus I	135
12. Kesimpulan Analisis Butir Soal	136
13. Uji Reliabilitas Siklus I	137
14. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II Sebelum Validitas	138
15. Soal Evaluasi Siklus II Sebelum Validitas	139
16. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Sebelum Validitas	144
17. Uji Validitas Siklus II	145
18. Analisis Taraf Kesukaran Butir Soal Siklus II	146
19. Analisis Daya Beda Butir Soal Siklus II	147
20. Kesimpulan Analisis Butir Soal	148
21. Uji Reliabilitas Siklus II	149

Siklus I

22. Silabus Siklus I.....	150
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	153
24. Materi Siklus I Pertemuan 1	157
25. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	158
26. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1	161
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	162
28. Materi Siklus I Pertemuan 2.....	166
29. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	167
30. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 2	169
31. Gambar Alat Peraga Siklus I.....	170
32. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	171
33. Soal Evaluasi Siklus I.....	172
34. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	175
35. Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Siklus I.....	176
36. Lembar Penilaian Produk Siklus I Pertemuan 1.....	177
37. Lembar Penilaian Produk Siklus I Pertemuan 2.....	178
38. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	179
39. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	181
40. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	183
41. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	189
42. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1	195
43. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2	197

Siklus II

44. Silabus Siklus II.....	199
45. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1.....	202
46. Materi Siklus II Pertemuan 1	206
47. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	207
48. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1.....	210
49. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2.....	211
50. Materi Siklus II Pertemuan 2	215
51. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	216
52. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2.....	218
53. Alat Peraga Siklus II.....	219
54. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	220
55. Soal Evaluasi Siklus II	221
56. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	224
57. Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Siklus II	225
58. Lembar Penilaian Produk Siklus II Pertemuan 1	226
59. Lembar Penilaian Produk Siklus II Pertemuan 2	227
60. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	228
61. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	230
62. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	232
63. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	238
64. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1.....	244
65. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2.....	246

66. Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa.....	248
67. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	249
68. Analisis Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	250
69. Lembar Wawancara Siswa Akhir Siklus.....	251
70. Lembar Wawancara Guru Akhir Siklus.....	252
71. Surat Ijin Penelitian.....	253
72. Surat Keterangan Penelitian.....	254
73. Surat Pernyataan Orisinilitas.....	255
74. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	257
75. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	256
76. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi.....	261
77. Riwayat Hidup	262

